

9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Pere Pujolàs Maset

(Apuntes de la lectura del libro)

IDEAS CLAVE:

- 1.- Las escuelas y las aulas inclusivas son imprescindibles para configurar una sociedad sin exclusiones.
- 2.- Hay que saber gestionar la heterogeneidad de un grupo clase, en lugar de ignorarla o reducirla
- 3.- Introducir el aprendizaje cooperativo equivale a cambiar la estructura de aprendizaje en un aula.
- 4.- La cohesión del grupo es una condición necesaria, pero no suficiente, para trabajar en equipos cooperativos dentro de la clase.
- 5.- Las estructura cooperativas aseguran la interacción entre los estudiantes de un equipo.
- 6.- El aprendizaje cooperativo es también un contenido que hay que enseñar.
- 7.- El aprendizaje cooperativo facilita y potencia el desarrollo de algunas competencias básicas (CCBB)
- 8.- El grado de cooperatividad de un grupo depende del tiempo que trabajan juntos y la calidad del trabajo en equipo.
- 9.- El aprendizaje cooperativo es una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad.

ESCUELAS Y AULAS INCLUSIVAS

- Las aulas son complejas y diversas luego su organización no se resuelve con respuestas sencillas. Debe haber una organización compleja y una pedagogía más compleja.
- La diversidad es un hecho natural, lo normal es que seamos diferentes.
- En la escuela inclusiva es la escuela la que se adapta al niño (pedagogía centrada en el alumno) y no el niño el que se adapta a la escuela (pedagogía centrada en la escuela)
- Las razones de la inclusión son éticas: todos tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a participar en la sociedad.
- Aprender juntos alumnos diferentes es justo, necesario y es posible.
- En lugar de intentar crear homogeneidad en la clase, hay que aprender a gestionar la heterogeneidad.
- La escuela selectiva teme la diversidad y la combate buscando ansiosamente la homogeneidad.

GESTIÓN DE LA HETEROGENEIDAD DEL AULA

Jaques Delors (1996), aprendizaje a lo largo de la vida, basado en cuatro pilares:

- Saber conocer:** el mundo que les rodea
- Saber hacer:** poner en práctica, trabajar con los demás, afrontar, resolver...
- Saber ser:** saber ser persona, responsable y justo
- Saber convivir:** participar y cooperar con otros.

HOMOGENEIDAD



PEDAGOGÍA DE LA

SIMPLICIDAD

HETEROGENEIDAD



PEDAGOGÍA DE LA

COMPLEJIDAD



“Una estructura educativa capaz de enseñar con un alto nivel intelectual en clases que son heterogéneas desde el punto de vista académico, lingüístico, racial, étnico y social, de forma que las tareas académicas puedan ser atractivas y retadoras”.

ESTO EXIGE

Cambiar la forma de enseñarles

Cambiar la forma de organizar la actividad del aula

DAR RESPUESTA PARA HACER FRENTE A LAS DEMANDAS DE:

Flexibilidad

Innovación

Apertura

Cooperación

PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS

En condiciones de igualdad

Sin recurrir a la exclusión

3

SOCIALIZACIÓN

La socialización es condición indispensable para poder aprender.

La comunidad educativa existe si todos se interesan por todos, si se esfuerzan por conseguir entre todos el objetivo que les une: que cada estudiante pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y habilidades personales y sociales.

El mero hecho de meter en el aula ordinaria niños especiales NO PRODUCE su aceptación instantánea. Éste es un error que se ha cometido.

En los problemas de conducta que se presentan en el aula, hay dos tipos de espirales: ESPIRAL VICIOSA Y ESPIRAL VIRTUOSA.

La **secuencia** que sigue cada estudiante que adopta **conductas inapropiadas** se puede representar en una **espiral**. Cada una de las espiras está formada por **ciclos de cuatro momentos**:

- 1.- Mezcla de sensaciones “negativas” (debidas a diferentes factores del entorno) que hacen que el alumno se sienta confuso, asustado, dolido...
- 2.- Cuando un estudiante se siente mal por dentro, su conducta es errática y poco previsible, y adopta un comportamiento molesto, e incluso, peligroso.
- 3.- A menudo esta conducta “funciona” y tiene “éxito” a corto plazo porque consigue lo que pretendía.
- 4.- Pero, a la larga, esta conducta provoca más problemas (exclusión y aislamiento) que aumentan la confusión y la frustración que le lleva a adoptar una conducta aún más inadecuada.

Normalmente se interviene en el momento dos, con refuerzo positivo y negativo, que consiguen en un primer momento encauzar la conducta, pero que reaparece en cuanto desaparece el refuerzo. **Hay que intervenir, de forma persistente y sistemática en el momento uno, de manera que consigamos sensaciones más positivas en el alumno.**

Habla sobre todo de la inclusión y como favorecerla en el aula ordinaria. Hay que enseñar a los alumnos a participar en ese proceso de inclusión del alumno discapacitado.

Cuando un alumno con discapacidad se integra en el aula, hay varias **estrategias que favorecen esa integración**:

- 1.- Curriculum general + contenidos añadidos (en función de la discapacidad). Se pretende modificar las actitudes de los alumnos frente a esa discapacidad
- 2.- Curriculum inclusivo: Incluir, en el curriculum general de centro, contenidos relacionados con las habilidades sociales adecuadas que cualquiera debe dominar y aplicar en su vida (dentro y fuera de la escuela). Ej.: habilidades de relación y comunicación con personas discapacitadas. O sea, enseñar a todos las conductas sociales apropiadas de forma sistemática.
- 3.- Programas para promover y optimizar la interacción entre iguales de los alumnos con capacidades diferentes y de los alumnos corrientes. Se han experimentado dos estrategias:

1.- ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN EN GRUPO DESARROLLADAS EN MARCOS NATURALES

Situaciones para que actúen con naturalidad alumnos con alguna discapacidad y alumnos corrientes

- ✓ Red de apoyo entre compañeros. Hacer como una ONG, apoyo de material, moral educativo.
- ✓ Círculo de amigos.
- ✓ Contratos de colaboración. Educar en la responsabilidad. Firmar un contrato en el que se compromete a dar a un compañero de su grupo apoyo.
- ✓ Comisión de apoyo. Todos, discapacitados o no, se rotan en esa comisión.

2.- ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DENTRO DEL AULA

- ✓ **Personalización de la enseñanza.** Adecuar el cómo y el qué enseñar a las características personales de cada estudiante.
- ✓ **Autonomía de los alumnos:** autorregulación del aprendizaje. Se pueden enseñar las estrategias.
- ✓ **Estructura cooperativa del aprendizaje**



SON LOS TRES PUNTALES DE UN DISPOSITIVO PEDAGÓGICO COMPLEJO QUE NOS PERMITE ATENDER JUNTOS A ALUMNOS DIFERENTES

5

2.1. PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

“Ajuste de la acción educativa a las características de los alumnos”.

Supone determinar las prioridades educativas de cada alumno a partir de lo que pretendemos para todos en general. Personalización no es individualización. Esta última supone poder atender a cada alumno separado del resto (algo imposible). De esta “ilusión” surgen los grupos homogéneos ya que hay suficientes profesores para atenderlos individualmente.

Aunque fuera posible, no es deseable. Personalizar no opone individuo a grupo.

2.1.1. PROGRAMACIÓN MÚLTIPLE

Diseñar una unidad que pueda ser seguida por todos. Esto supone:

- ✓ Considerar los estilos de aprendizaje
- ✓ Hacerles participar en el tema con preguntas que incluyan a los distintos niveles de razonamiento presentes en nuestros alumnos.
- ✓ Que el profesorado reconozca que debe ajustar sus expectativas con relación a algunos alumnos.
- ✓ Permitir que los alumnos usen de manera más adecuada su capacidad de mostrar que entienden el concepto enseñado.
- ✓ Aceptar que esas maneras, aunque distintas, tienen el mismo valor.
- ✓ Evaluar a los alumnos teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

FORMA DE HACERLO

- 1º Identificar los contenidos comunes a todos.
- 2º Pensar estrategias de presentación de las tareas
- 3º Proponer distintas prácticas sobre los mismos contenidos para que sean realizables por todos.
- 4º Diseñar distintas estrategias de evaluación adecuadas a lo que han realizado, aprendido y cómo lo han aprendido.

2.1.2. CONTRATO DIDÁCTICO Y PLANES DE TRABAJO

Ejemplo: Ruerto Medina de Portugalete, hay ejemplos de ambos.

2.2. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO

1º Comunicar con claridad los objetivos y comprobar la representación que los alumnos hacen de esos objetivos para asegurarnos que sea correcta.

Herramientas: cuestionario KPSI, mapas conceptuales, diagramas radiales.

2º Desarrollar la capacidad de **anticiparse** a la acción para poder **planificarla**. Esto asegura que el aprendizaje sea significativo y funcional.

ANTICIPAR: predicción sobre el resultado que se obtendrá

PLANIFICAR: elegir un orden de realización. Combina:

Objetivo-finalidad

Operaciones-acciones

Condiciones internas de realización.

Esto ha de ser enseñado sistemáticamente, mediante las “bases orientadoras de la acción”.

Ej.: sistema de representación de los pasos a seguir para lograr una meta o elaborar una producción y que los alumnos construyen a partir de un esquema dado por el profesor.

En la evaluación, autoevaluación y coevaluación (evaluación mutua)

2.3. ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE

Estructura general del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de estructuras:

INDIVIDUALISTA

COMPETITIVA

COOPERATIVA

La estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje está formada por:

- ✓ Estructura de la actividad
- ✓ Estructura de las finalidades
- ✓ Estructura de la autoridad

2.3.1. Estructura de la actividad

Condiciones de un profesor (Wilson):

- ✓ Carisma o poder para atraer a los estudiantes, motiva y contagia ganas de conocer y aprender
- ✓ Conocimiento de las materias
- ✓ Capacidad pedagógica: habilidades técnicas de la profesión

Según como se organiza la actividad, o sea, según su estructura, se provoca:

- ✓ Individualidad
- ✓ Competitividad
- ✓ Cooperación

2.3.2. Estructura de las finalidades

Lo que pretenden conseguir los estudiantes y está en función de lo anterior.

- ✓ **Individualista:** el alumno consigue su objetivo independientemente de que los demás lo consigan. No hay interdependencia de finalidades.
- ✓ **Competitiva:** el alumno consigue su objetivo si los demás no lo consiguen. Interdependencia negativa de finalidades.
- ✓ **Cooperativa:** doble finalidad: aprender y contribuir a que otros aprendan. Interdependencia positiva de finalidades.

7

2.3.3. Estructura de la autoridad

O de la toma de decisiones:

- ✓ Qué y cómo aprender
- ✓ Qué y cómo evaluar

Estructura Individualista: profesor único gestor y responsable de la gestión del currículum y la clase. Los alumnos son receptores pasivos a las “órdenes” del profesorado. Se limitan a hacerlo.

Además de esto, en la competitiva, la rivalidad entre los alumnos es un estímulo para el aprendizaje.

Estructura cooperativa: se favorece la autonomía del alumno y la participación activa en la gestión del currículum y del aula. El profesor no es el único que enseña, sino que comparte con los alumnos la responsabilidad de enseñar: los alumnos se enseñan unos a otros.

EL APRENDIZAJE NO ES UN ESPECTÁCULO DEPORTIVO AL QUE SE PUEDE ASISTIR COMO ESPECTADOR.

PARA ESTRUCTURAR EL TRABAJO COOPERATIVO

Hay unos ámbitos de intervención:

- A) Trabajar la cohesión del grupo
- B) Trabajo en grupo como recurso para enseñar
- C) Trabajo en grupo como contenido que hay que enseñar.

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN A:

A.1. Cohesión de grupo y A.C. (aprendizaje cooperativo)

VALORES QUE PROMUEVE



-SOLIDARIDAD
-AYUDA MUTUA
-RESPETO DE LAS DIFERENCIAS

El primer paso para que funcione el A.C. es trabajar la cohesión del grupo. Si hay competitividad, individualismo, falta de respeto... es muy difícil.

Se trabaja en tutoría, p.e. En el momento inicial se hacen dinámicas de grupo, que incluyen:

- ✓ Conocerse
- ✓ Interacciones positivas
- ✓ Motivación del trabajo en equipo
- ✓ Toma de decisiones

A.2. Clima de aula y AC

El clima está condicionado por la gestión del aula: acciones y estrategias que utiliza el profesorado para superar problemas de una clase.

A.3. Interacción entre profesor-alumnado

Características del profesor en un ambiente saludable (pag. 158-159)

A.4. Relaciones entre iguales

Amistad-respeto-solidaridad

A.5. Disponibilidad del alumnado frente a las tareas.

Que se sientan capaces de hacerlas. Esto es, ajustadas a sus características y capacidades (las de cada uno) y situadas en la zona de desarrollo próximo (Vigotsky)

Que se sientan a gusto en clase realizándolas. Esto no es “que hagan lo que quieran” sino que “quieran lo que hacen”. Si son funcionales, querrán hacerlas. Además, si se les valora, mejor (pag. 165-183: dinámicas)

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN B:

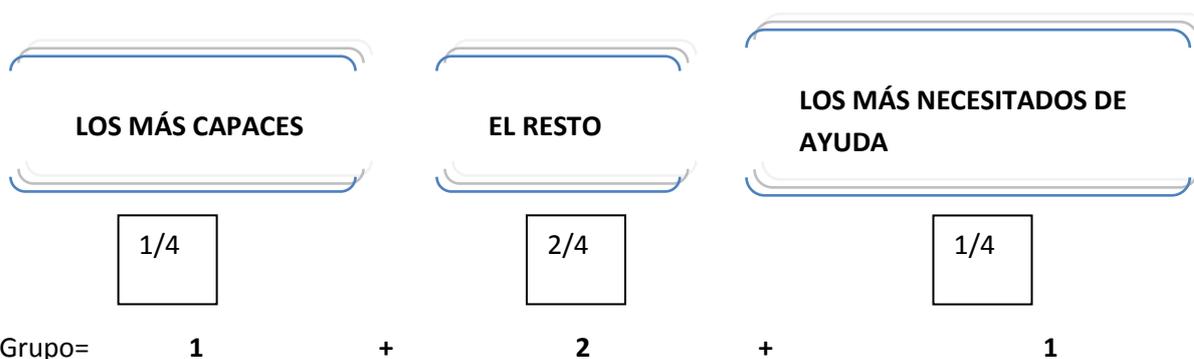
El trabajo en equipo como recurso

NOTA: este paso es posterior a conseguir unos mínimos en el ámbito A.

Disponer de estructuras cooperativas que aseguren la interacción entre los alumnos. Empezar por pequeñas experiencias gratificantes.

Equipos cooperativos esporádicos

Se preparan los equipos mediante el empleo de sociogramas. Se realiza una tabla distribuyendo el aula en tres grupos:



Tipo de estructura cooperativa:

SIMPLE: apréndela hoy, aplícala mañana y úsala toda la vida. Dura una sesión, pone en juego pocas habilidades: compartir información, opinar, decidir...

COMPLEJA: son las **técnicas cooperativas**. Llevan más de una sesión, son los proyectos o G.I. (grupos de investigación). Habilidades: buscar información, compartir, sintetizar, comunicar... (pag. 199-212, técnicas explicadas)

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN C:

El trabajo en equipo como contenido a enseñar. Esto implica, ayudar al grupo a:

- ✓ Ver sus objetivos
- ✓ Organizarse
- ✓ Enseñarles habilidades sociales

Tener claros los objetivos: interdependencia positiva de finalidades

Distinguir roles: Interdependencia positiva de roles

Distribuir trabajo: Interdependencia positiva de tareas.

Trabajar más tiempo juntos: Interdependencia positiva de identidad (elegir nombre del equipo, logo, cuaderno de equipo...)

En este punto, el **EQUIPO DE TRABAJO** se transforma en **EQUIPO BASE**.

Las habilidades sociales que se trabajan (que pueden convertirse en un listado de compromisos):

- ✓ Escuchar con atención a los compañeros
- ✓ Usar un tono de voz suave
- ✓ Respetar turno de palabra
- ✓ Preguntar con corrección
- ✓ Compartir cosas e ideas
- ✓ Pedir ayuda con corrección
- ✓ Ayudar a los compañeros
- ✓ Acabar las tareas
- ✓ Estar atentos
- ✓ Controlar el tiempo de trabajo
- ✓ ...

EQUIPOS DE BASE

- ✓ Interdependencia positiva de finalidades
- ✓ Igualdad de oportunidades para el éxito, el profesor ajusta objetivos y criterios a las capacidades de cada componente del grupo.
- ✓ La colaboración se da si hay:
 - Interdependencia positiva de tareas
 - Interdependencia positiva de recursos
 - Cada uno tiene su rol.

10

La cooperación en los equipos base. Se necesita interacción estimulante “cara a cara”.

- a) Ánimos, motivación y ayuda mutua para lograr objetivos comunes
- b) Intercambio de opiniones, recursos y estrategias
- c) Observaciones mutuas
- d) Esfuerzo
- e) Confianza mutua y autoestima mutua.

Estas características aparecen en los grupos cooperativos. Además hay que asegurarse la responsabilidad individual.

Finalidades del trabajo en equipo:

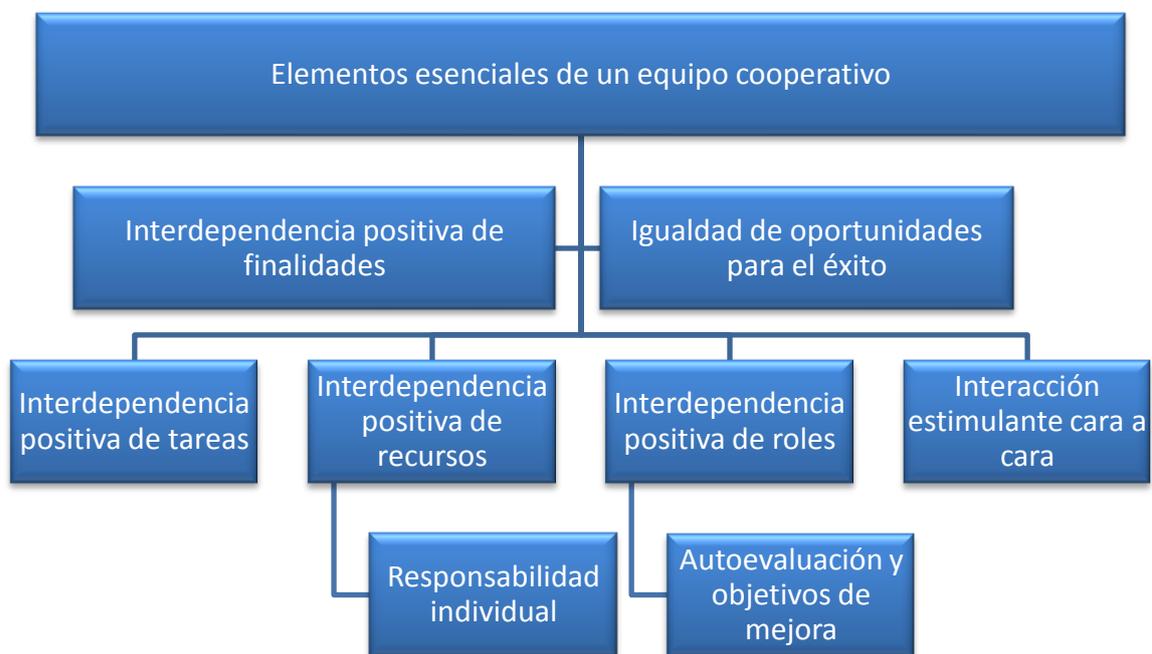
- ✓ Hacer una cosa entre todos
- ✓ Aprender entre todos a hacer algo para saber luego hacerlo solos.

También esa responsabilidad implica descubrir habilidades sociales que los componentes del equipo deben tener para que el equipo funcione, comprometiéndose a aplicarlas dentro del equipo.

Además es necesaria:

- ✓ Una revisión periódica (autoevaluación como equipo)
- ✓ Establecimiento de objetivos de mejora

Elementos de los equipos cooperativos (pag.229)



11

Marco de referencia para enseñar a trabajar en equipo, cuanto más se dan estos rasgos más cooperativo es el equipo.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Interdependencia positiva + participación igualitaria (1)
 Responsabilidad individual + interacción simultánea (2)

- (1) Debe garantizarla el profesor
- (2) Porcentaje de miembros comprometidos en el aprendizaje en un momento. Por eso es mejor hacer grupos de 4 que de 3 o 5.

PROFESOR:

- ✓ Facilitador del aprendizaje
- ✓ Gestor y coordinador del trabajo en equipo
- ✓ Orienta para encontrar solución a los problemas.

CONSEJOS

1º Se experimenta alguna técnica

2º Tutoría: establecer normas de funcionamiento. Para ello usar “grupo nominal”. Muchas de esas normas coincidirán con habilidades sociales.

3º Preparar el cuaderno de equipo.

EL TRABAJO COOPERATIVO Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El T.C. potencia el desarrollo de algunas CCBB. Trabajar cooperativamente es pieza clave para conseguir el desarrollo de la competencia social y ciudadana. Si queremos que nuestros alumnos sepan trabajar en equipo y adquieran una buena competencia social debemos avanzar decididamente hacia una estructuración cooperativa del aprendizaje. Es muy obvio que esas habilidades no se pueden desarrollar en una estructura individualista o competitiva de la actividad en el aula. Si esas habilidades se restringen al ámbito de la sesión de tutoría no se interiorizarán ni se harán cotidianas.

Además, las habilidades sociales, que se desarrollan por medio del TC, están relacionadas con:

-Habilidades cognitivas:

- ✓ Capacidad de ver la situación inicial o previa, es decir, el origen o la causa del problema
- ✓ Capacidad de buscar alternativas: buscar el mayor número posible de soluciones, en lugar de conformarse con una o dos.
- ✓ Capacidad de prever las consecuencias (qué pasará si seguimos cada una de las alternativas)
- ✓ Capacidad de ponerse en lugar de otros (cómo afectará a los demás cada una de las alternativas)
- ✓ Capacidad de valorar los medios de que disponemos para conseguir el objetivo planteado en cada alternativa.

-Valores morales (pag.265). El aprendizaje cooperativo se sitúa en la tercera fase.

Estadios del desarrollo moral:

1ª FASE.- Frente al bien o al mal, el freno que tienen los individuos es el temor al castigo y el miedo o los recuerdos desagradables. Si no me “pescan”, lo que hago no está mal. Muchos alumnos conflictivos están en esta fase.

2ª FASE.- Se aceptan reglas mutuas inflexibles, pero el individuo las cumple para no sufrir castigo o sacar provecho personal. No “delato” a un compañero para que no me delaten a mi, no pego para que no me peguen... Normalmente dura hasta la adolescencia.

3ª FASE.- Lo que cuenta es la lealtad al compañero, por afecto o por la necesidad de sentirse aceptado y apreciado, sobre todo en el grupo de iguales: está bien o mal lo que el grupo de iguales considere que está bien o mal.

4ª FASE.- Inicio de autonomía, de no dependencia tan grande del grupo de iguales. La actuación es fruto de un compromiso tomado.

5ª FASE.- El individuo incrementa su seguridad y trasciende los límites del grupo más próximo, se abre al mundo y toma compromisos y responsabilidades admitidos porque “como humanos tenemos derecho a ello”

6ª FASE.- El individuo actúa por principio éticos universales. Las cosas no se hacen porque estén mandadas o prohibidas, sino por una consecuencia lógica de los grandes principios morales que el individuo ha asumido como propios

Si se trabajan habilidades cognitivas y un alto valor moral es más fácil desarrollar habilidades sociales (pag.267)

En definitiva, se trata de encontrar un equilibrio entre la inhibición y la agresividad (es decir, desarrollar la asertividad)

Se trata de que se conviertan en hábitos (proceso habitual de apropiación de hábitos, p.268)

Etapas del desarrollo de una destreza:

1. Empleo consciente, aunque torpe, de la destreza.
2. Sensación de falsedad al poner en práctica la destreza (aquí necesitan ánimo para superar la etapa)
3. Empleo correcto, pero mecánico, de la destreza
4. Empleo automático y rutinario. Los alumnos han incorporado plenamente la destreza a sus repertorios conductuales y la sienten como algo natural.

Reglas para enseñar destrezas, pag. 269.

- ✓ Ser concreto
- ✓ Definir operativamente cada destreza
- ✓ Empezar poco a poco
- ✓ Insistir en la práctica reiterada

Ejemplo de actividad completa, pag. 322

“Los niños deben aprender a conocer y a hacer, fundamentalmente para aprender a ser y convivir”(los dos primeros saberes en función de los dos últimos, en opinión de Pere). Es muy urgente en una sociedad cada vez más diversa, cambiante y globalizada, que quienes la forman desarrollen sus capacidades para saber ser qué son –personas- y para saber convivir como personas distintas que son. El aprendizaje cooperativo contribuye a desarrollar las capacidades relacionadas con los cuatro saberes puesto que es el marco ideal para responder a tres urgencias educativas, especialmente relevantes en el mundo actual, como son la educación para el diálogo, la educación para la convivencia y la educación para la solidaridad.

EDUCACIÓN PARA EL DIÁLOGO

La relación educativa es una relación dialógica, que está basada en el diálogo que se establece entre profesor y alumnos, y entre los alumnos, porque la interacción con nuestros iguales es también educativa.

El AC, en la medida que los alumnos de los equipos de trabajo deben decidir la mejor forma de resolver un problema o de realizar una tarea; en la medida que les obliga a compartir y discutir puntos de vista distintos, a comprender las razones de los demás sobre una determinada toma de decisiones, contribuye a educar la capacidad de diálogo de sus miembros.

Este diálogo no se desarrollará si no se dan las condiciones que lo posibilitan, es decir:

- ✓ Si no se da entre sus miembros una relación de amistad
- ✓ Si uno se cree superior a los demás, por creerse más sabio o de un grupo social superior
- ✓ Si todos los miembros no están convencidos de las posibilidades de los demás, de su capacidad de aportar algo positivo para él y el equipo
- ✓ Si no se esfuerzan, con espíritu crítico, por identificar aspectos a mejorar o cambiar en el funcionamiento del grupo
- ✓ Si no son capaces de comprometerse personalmente para el bien colectivo del equipo.

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Tolerancia versus convivencia

Tolerarse: no relacionarse, respetarse sólo porque no hay más remedio. La convivencia supone estar convencidos de que vivir juntos es posible, de que es posible abrirse a los demás sin miedo, sin renunciar a lo que uno es, pero buscando y aceptando las posibilidades que el otro te ofrece o plantea (Camps,1996)

Aprender a convivir es algo absolutamente necesario para poder relacionarse como persona, que es la finalidad última de la educación: nos educamos para ser personas. El desarrollo personal requiere de la interacción con los demás, para poder desarrollarnos como personas necesitamos formar parte de un grupo, de una comunidad. Esta forma de entender la

educación se opone radicalmente al individualismo. En una sociedad individualista, los otros son un obstáculo para los propios intereses. La educación centrada en el proceso de personalización requiere de los demás para el desarrollo y la propia existencia personal.

La persona se desarrolla como tal en una comunidad, por lo tanto, enseñar a vivir en comunidad es una exigencia de la educación centrada en la persona, en el desarrollo como personas de los que se educan.

En el seno de los equipos de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen una ocasión privilegiada para dejar de estar centrados en sí mismos, para comprender y hacerse cargo de los demás, de sus capacidades y dificultades, de sus aciertos y sus errores, para ser solidarios y ayudarse unos a otros, para acrecentar lazos positivos y duraderos que los cohesionan y “fideliza” como equipo.

Los equipos de aprendizaje cooperativo son un buen recurso para aprender, desde la práctica, a convivir, a vivir en comunidad.

EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD

(Parábola de los gansos)

Una escuela basada en la cooperación es más que un grupo de maestras y maestros aislados que van cada uno a su aire, o que compiten para escoger el mejor grupo de alumnos haciendo valer su antigüedad o su categoría profesional, o que, simplemente, colaboran repartiéndose el trabajo del curso escolar. Una escuela basada en la cooperación es también algo más que un grupos de niños/as que van a su aire o compiten para ver quien es el mejor, quien acaba antes, quien lo hace mejor y así recibe elogios públicos del maestro. En una escuela basada en la cooperación, todos, alumnos, profesores y familias, además de repartirse el trabajo, forman una comunidad en la que se apoyan dándose ánimos, se ayudan unos a otros (es decir, cooperan) hasta el punto de que no se quedan satisfechos hasta que todos aprenden hasta el máximo de sus posibilidades.

Ese “ambiente de cooperación” es la característica que hace que un grupo de personas que trabajan juntas formen una **comunidad educativa**.

WEBS SOBRE EL TEMA

Página del GIAC, grupo de trabajo sobre aprendizaje cooperativo de Pere Pujolàs:
http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/giac_que_es.htm

1.- VIDEOS

http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17247&p_ex=llegim%20en%20parella

<http://www.youtube.com/watch?v=TLXwX0nheDE>

<http://www.youtube.com/watch?v=J6Z5A-6k3vk&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=XOD_abMZFpg&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=CW3TYnrq4eU&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=XsEX1Zh84As&feature=related>

2.- Experiencia Educación Infantil:

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=85

3.- Fernando Trujillo:

<http://deestranjis.blogspot.com/2007/09/aprendizaje-cooperativo-cmo-empezar.html>

Etiqueta aprendizaje cooperatiivo:

<http://deestranjis.blogspot.com/2007/09/aprendizaje-cooperativo-cmo-empezar.html>

4.-Bitácora cooperativa (Galicia):

<http://bitacoracooperativa.blogspot.com/>

5.-PORTAL DE LECTOESCRITURA

<http://www.waece.org/lectoescritura/lecto/>

6.-CASCON

<http://books.google.com/books?id=aEgI5RQxBMUC&dq=Paco+Cascon&printsec=frontcover&source=bl&ots=e3DoS32WN-&sig=XLJXHdIeAIS6jp2o3WxaKmgouaY&hl=en>

7.- EDUCACION EXPANDIDA

<http://elblogdejuanjo.wordpress.com/2009/07/13/tertulia-sobre-educacion-expandida/>

8.- TONUCCI

<http://blogs.clarin.com/diariodelaferia/2009/4/28/francesco-tonucci-tener-buen-maestro-deberia-ser-derecho>

9.- ESTRATEGIAS COOPERATIVAS

<http://cfp-pedroalfaro.blogspot.com/>

10.-GISELA RODRIGUEZ

<http://profgiselarodriguez.blogspot.com/>

11.-APRENDIZAJE COOPERATIVO GUADALUPE

<http://aprendizajecooperativovirtual.blogspot.com/>

12.- LA VANGUARDIA: la escuela busca otra educación

<http://www.lavanguardia.es/ciudadanos/noticias/20090706/53739091118/la-escuela-busca-otra-educacion.html>

13.- SLIDESHARE

<http://www.slideshare.net/cicad/aprendizaje-cooperativo-bases-lineamientos-ejemplos>

14.- EDUCAR EN VALORES

<http://educarenvalores hoy.blogspot.com/>

15.-MI BLOG: ETIQUETA APRENDIZAJE COOPERATIVO

<http://bertamares.blogspot.com/search/label/Aprendizaje%20cooperativo>

16.- Blog convivencia: <http://convivencia.wordpress.com/>

17.-Jornadas de aprendizaje cooperativo (Zaragoza), con experiencias de centros.

http://www.cpr1.es/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=267&Itemid=114

18.-Programa de aprendizaje cooperativo para Primaria, con videos explicativos:

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/1_5.htm

19.- MAPAS CONCEPTUALES

<http://pedablogia.wordpress.com/2008/09/01/un-interesante-video-sobre-mapas-conceptuales/#more-664>

17

LIBROS

1.- **Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo.** Monereo, C. y Durán, D. Barcelona, Edebé

Profesor de la UAB (Universidad Autónoma de Barcelona. Forma parte del equipo del ICE de la UAB. En la web del equipo hay muchos materiales descargables

(http://ice2t.uab.cat/aprenentatgeentreiguals/index_Page352.htm)

2.- **9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo.** Pere Pujolàs. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de VIC .En esta web aparecen materiales para el aula, basados en la asesoría del grupo de Pujolàs : http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=485